LOGOPEDA – Kazimiera Rojek 05.05. 2020 r.

**Bajeczka „ Zoo” cz. II** – ćwiczenia usprawniające artykulatory i układ oddechowy.

Tu jest terytorium żubrów. Żubry właśnie pokazują, jakie są silne: siłują się ze sobą. Mają piękne rogi i odpychają się nimi ( **próbujemy wypchnąć językiem dolne zęby** ). Teraz pan Języczek podchodzi do wybiegu wielbłądów ( **wołamy : „tup, tup”** ). Wielbłądy pokazują z dumą garby ( **robimy z języka „garb” – opieramy język o dolne zęby, czubek języka przy dolnych dziąsłach i mocno wypychamy środek do przodu** ). Potem pan Języczek ogląda żyrafę. Żyrafa ma bardzo długą szyję ( **próbujemy sięgnąć językiem do nosa** ). W tej wielkiej klatce mieszka orzeł. Ma piękne, duże skrzydła ( **podnosimy się z przysiadu, machając rękoma jak „skrzydłami” – wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach – wydychamy powietrze ustami** ). A któż tam leży w bajorku? To hipopotam. Chyba jest śpiący bo ziewa ( **głośno ziewamy, otwierając szeroko buzię** ). Po skałach skacze zwinna kozica ( **kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego górnego zęba – najpierw z prawej, potem z lewej strony** ).

Pan Języczek jest już bardzo zmęczony, odwiedził wszystkie zwierzęta w Zoo. Teraz czas na lody. Ech pyszne te lody ( **wykonujemy językiem ruchy przypominające lizanie lodów, następnie oblizujemy wargi ruchem okrężnym**).

**Ćwiczenia oddechowe**

Trzeba nakarmić węża. Na podłodze ze sznurka lub skakanki dziecko układa węża ( powstaje tor wytyczony przez sznurek ), a następnie karmi go - dmuchając chrupki przez słomkę do jego paszczy ( określamy z której strony jest paszcza ).

**Zabawa – „Miotły i odkurzacze”- porządki wiosenne**

Zabawa rozwija koordynację słuchowo – ruchową, oraz artykulację głosek SZ, Ż.

Przygotowujemy małą miotełkę i element odkurzacza. Dziecko porusza się po pokoju z wybranym przez siebie przedmiotem. Na sygnał rodzica „ sprzątamy”, dziecko wykonuje odpowiednie gesty i wydaje dźwięki właściwe do przedmiotu, a co za tym idzie do czynności :

a/ miotła – szu, szu,

b/ odkurzacz – żu, żu, żu.

**Ćwiczenie – Kto z was wie, kiedy jest a, b, c**

Rozwija myślenie przyczynowo – skutkowe i rozumienie czytanego tekstu.

Odpowiedz na pytania.

1. Ile łap ma mały kotek?

a/ 2 łapy,

b/ 6 łap,

c/ 4 łapy.

1. Jolka jest pilną uczennicą. Czego ma dużo?

a/ w dzienniku ma dużo szóstek,

b/ w dzienniku ma dużo jedynek,

c/ w piórniku ma dużo ołówków.

**Gry i zabawy językowe**

1. Znajdujemy słowa z określoną głoską – wypowiadamy słowo, a dziecko ma dopowiedzieć inne zaczynające się na tę samą głoskę i przynależne do tej samej kategorii znaczeniowej np. : warzywa, owoce, zabawki itd.
2. .Układamy rymy – podajemy słowo, a dziecko ma wymyślić do niego rym. Jeśli znajdzie, to ono wyznacza nam wyraz, do którego my z kolei szukamy rymu. Takie naprzemienne podawanie słów trwa tak długo, jak długo utrzymuje się zainteresowanie uczestników.

**Zabawa słuchowo artykulacyjna – Zdania.**

Pomoce to : obrazki zwierząt, lub zwierzątka maskotki.

Rodzic wybiera jeden obrazek lub maskotkę i układa jedno zdanie na temat obrazka lub maskotki. Dziecko układa przed sobą tyle klocków ile jest wyrazów w zdaniu. Później zmiana ról, dziecko wybiera maskotkę i tworzy na jej temat zdanie. Dorosły układa tyle klocków ile jest wyrazów w zdaniu.

**Klaszczące wyrazy**

Rodzaj zabawy: logorytmiczna, artykulacyjna.

Cel : doskonalenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Opis zabawy: na początku dziecko wyklaskuje dzieląc na sylaby swoje imię, następnie imiona swoich najbliższych, następnie różne wyrazy i zdania.

**Zabawa – „Zaczarowane historie”**

Celem zabawy jest układanie swobodnych wypowiedzi, stosowanie właściwych konstrukcji zdaniowych; pobudza wyobraźnie.

Rodzic wkłada do koszyka lub pudełka maskotki ( zwierzęta ), przedmioty, obrazki roślin. Dziecko losuje, wybierając 3 elementy, a następnie wymyśla o nich krótką historyjkę. Następnie rodzic postępuje tak samo. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie.

**Zabawa – „Wiosenna wycieczka”**

Celem zabawy jest rozwijanie koordynacji ruchowej oraz dużej motoryki.

Rodzic opowiada historyjkę, dziecko maszeruje w miejscu ilustrując ruchem, gestami oraz dźwiękami opowiadanie rodzica.

Idziemy na spacer do lasu. Pokonujemy wysokie trawy. – **Wysoko podnosząc kolana naśladujemy chodzenie po wysokiej trawie.**

Jest bardzo cicho. **– Nasłuchujemy odgłosy przykładając dłoń do ucha.**

Drzewa szumią. – **Stoimy z uniesionymi rękami naśladując szum wiatru.**

Z drzew spadają drobne gałązki. – **Podskakujemy, a następnie wykonujemy przysiad mówiąc: „bach, bach”.**

W trawie leży kamień. – **Potykamy się, przewracamy udając wywrotkę w trawie mówiąc: „buch”.**

Podnosimy się otrzepując ubranie i ręce.

Przed nami pojawia się strumyk. Chcemy przejść na drugą stronę po kamieniach. – **Przeskakujemy z nogi na nogę mówiąc: „hop, hop, hop”.**

Szczypią nas opalone policzki. – **Delikatnie szczypiemy się w policzki mówiąc : „aj, aj”.**

W oddali słychać dźwięk dzwoneczków owieczek pasących się na łące. – **Nasłuchujemy i mówimy : „dzyń, dzyń”.**

Słychać też parskanie koni. – **Przeskakujemy z nogi na nogę jak koń i parskamy.**