PROPOZYCJE ZABAW I ĆWICZEŃ

**Zabawa – „Wycieczka w góry”**

Celem zabawy jest usprawnienie pracy języka, rozwijanie dużej motoryki, mobilizowanie do ćwiczeń aparatu artykulacyjnego.

Zabawie powinna towarzyszyć wesoła muzyka. Dziecko swobodnie spaceruje, dostosowując krok do tempa muzyki. Rodzic zatrzymuje muzykę, aby zmienić ćwiczenie narządów artykulacyjnych i ćwiczenie ruchowe (rodzic prezentuje ruchy narządów artykulacyjnych i ruchy z zakresu motoryki dużej ).

*Jedziemy pociągiem.* – CzuCzuCzu – dziecko wykonuje ruchy ramionami naśladujące ruch kół pociągu.

*Przesiadamy się do samochodu.* – Żżżżż – kręcenie kierownicą.

*Teraz jedziemy wozem.* – Kląskamy językiem.

*Wspinamy się na górski szczyt.* – Dziecko wykonuje naprzemienne ruchy rękami i nogami , czworakowanie, głośne sapanie.

*Nawołujemy echo.* – Głośne wołanie swojego imienia.

*Na dół jedziemy wyciągiem krzesełkowym.* – Smarujemy językiem po podniebieniu.

*W Zakopanym jemy oscypki.* – Naśladujemy żucie serka i głaskamy się po brzuchu.

*Wracamy pociągiem do domu.* – CzuCzuCzu – dziecko wykonuje ruchy ramionami naśladujące ruch kół pociągu.

**Zabawa – „Podróże małe i duże”**

Celem zabawy jest doskonalenie umiejętności poruszania się zgodnie z wyznaczonym rytmem oraz wzmacnianie prawidłowej motoryki języka.

Zabawę można poprzedzić rozmową o podróżach. Dziecko określa jakimi pojazdami podróżuje się blisko, a jakimi w daleką podróż. Następnie rodzic rozkłada linie torów ( przy pomocy sznurka, lub pasków papieru). Rytm poruszania się pojazdów wyznacza rodzic za pomocą klaskania lub stukania w dowolny przedmiot ( może być plastikowa butelka ). Dziecko na sygnał rodzica porusza się po wyznaczonym torze naśladując pojazd i wydając odpowiednie dźwięki.

*Rower*  - **dryń, dryń.**

*Koń* – **kląskanie językiem.**

*Samochód* – **żżż.**

*Pociąg*  - **czu, czu, cczu.**

*Samolot*  - **szu, szu, szu.**

*Statek* – **chlap, chlap, chlap.**

**Zabawa – „Złap bańki mydlane”**

Rodzaj zabawy: oddechowa, artykulacyjna.

Celem zabawy jest usprawnienie aparatu oddechowego i doskonalenie koordynacji układu oddechowego i artykulacyjnego.

Pomoce: przybory do puszczania baniek.

Przebieg zabawy:

Rodzic robi bańki mydlane, a dziecko stara się je zdmuchnąć licząc ile baniek zdmuchnęło. Następnie zmiana. Można zorganizować zawody np. „Kto pierwszy zdmuchnie 10 baniek mydlanych ?”

**Zabawa – „ Jak mija dzień?”**

Celem zabawy jest utrwalenie prawidłowej artykulacji samogłosek.

Przed rozpoczęciem zabawy rodzic z dzieckiem próbują wykonać prawidłową artykulację samogłosek. Następnie dziecko siedzi i wykonuje czynności prezentowane przez rodzica.

*Jest noc.* – **Dziecko chowa buzię w dłoniach.**

*Budzi się dzień.* – **Podnosi się i przeciąga mówiąc: „ooo”.**

*Jest południe. Słońce świeci wysoko.* – **Dziecko wyciąga ręce do góry mówiąc: „aaa”.**

*Słońce zachodzi i jest już bardzo nisko.* -  **Wykonuje przysiad i mówi: „uuu”.**

*Jest noc.* – **Siedzi z buzią schowaną w dłoniach mówiąc : „eee”.**

**Zabawa słuchowa ( dla starszych dzieci ) – „Sprawne uszy”**

Dziecko z rodzicem powtarzają artykulację samogłosek. Następnie rodzic wymawia krótkie słowa zawierające najwyżej 2 samogłoski, np. oko, noga, pole, las, Ewa, ile, osa. Jeżeli dziecko usłyszy w wymawianym słowie samogłoskę wymawia ją, a następnie ( jeżeli prawidłowo usłyszało ) bierze klocek i rozpoczyna budowę wieży. Zabawa kończy się gdy dziecko zbuduje wieżę o określonej wysokości.

**Ćwiczenie – Kto z was wie, kiedy jest a, b, c ?**

Cel ćwiczenia - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego i sprawdzanie rozumienia usłyszanego tekstu.

1.Powtórz głośno kum, kum, kum. Co wydaje takie dźwięki ?

 a/ żyrafa

 b/ żaba

 c/ żubr

2. Kasia pyta: „Jarku, która jest godzina ?”. Jak sądzisz, co odpowie Jarek ?

 a/ jest sobota

 b/ jest dziewiąta

 c/ jest marzec

3. Co musi kupić Jacek, aby pojechać pociągiem ?

 a/ gazetę

 b/ bilet

 c/ sok

**Bajeczka logopedyczna – „Przygoda duszków”**

Bajeczki logopedyczne sprzyjają:

-rozwijaniu płynności ekspresyjnej dzięki wzbogacaniu słownictwa, kształtowaniu mowy dialogowej i opowieściowej,

- usprawniają myślenie poprzez określanie związków przyczynowo – skutkowych.

 PRZYGODA DUSZKÓW

 *W opuszczonej przez puszczyka dziupli na starej wierzbie, zamieszkały jesienią dwa leśne duszki – Judasz i Barabasz. Były to przedziwne postacie: nosiły powłóczyste srebrzyste koszule i srebrzyste spiczaste kapelusze. W ciągu dnia spały przykryte długimi brodami, noce zaś spędzały na straszeniu. Ich przeciągłe zawodzenie podczas pełni księżyca przyprawiało o drżenie serca nawet łosia. Ale mieszkańcy lasu szybko przyzwyczaili się do ich obecności i nawet zaprzyjaźnili się z nimi. Duszki strzegły bowiem lasu i straszyły tylko jego nieprzyjaciół. Tak więc wyły na widok kłusowników zakładających sidła na zające, chłopców niszczących wrzosowiska czy dziewczynek podbierających korale jarzębinom. Nikomu jednak nie wyrządzały krzywdy.*

 *Tego ranka miały też ważne zadanie do spełnienia: chciały przestraszyć kogoś, kto zawsze o świcie rozgniatał muchomory. Las bez muchomorów bowiem dziwnie wygląda. Od północy duszki czatowały na wroga piegowatych grzybów. Usłyszały kroki już z daleka. Rozłożyły ramiona, nastroszyły brody i wyglądnęły zza krzaka. Już miały zawyć strasznym głosem, gdy nagle same schowały się z przerażeniem. Otóż na polanie wyraźnie ( tak jak to tylko może być wyraźnie o świcie) widać było dwa dziki. I nie byłoby w tym nic nadzwyczajnego, gdyby nie fakt, że wyposażone w długie kły dziki szły na dwóch nogach – wyglądem z daleka przypominały ludzi. Duszki żyły już sto lat, ale czegoś takiego jeszcze nie widziały. Pospiesznie umknęły więc do swojej dziupli. Tymczasem na polanie dwaj chłopcy zdjęli z twarzy maski i roześmiali się serdecznie. Tymczasem na polanie dwaj chłopcy zdjęli z twarzy maski i roześmiali się serdecznie. Tym razem to im udało się przestraszyć sympatyczne leśne duszki.*

PYTANIA:

1. Gdzie mieszkały leśne duszki ?

2. Czym duszki zajmowały się po nocach ?

3. Na kogo duszki czatowały o świcie ?

4. Dlaczego duszki przestraszyły się dzików ?

5. Z jakiego powodu chłopcy się śmiali ?

Przykładowe formy pracy z dzieckiem:

Dziecko

- słucha tekstu, pokazując odpowiedni obrazek,

- odpowiada na pytania.