PROPOZYCJE ZABAW I ĆWICZEŃ

**Zabawa – „Wesołe miasteczko”**

Celem zabawy jest usprawnienie pracy języka, rozwijanie dużej motoryki, oraz mobilizowanie do ćwiczeń aparatu artykulacyjnego.

Zabawie powinna towarzyszyć wesoła muzyka. Dziecko swobodnie spaceruje, dostosowując krok do jej tempa. Rodzic zatrzymuje muzykę, aby zmienić ćwiczony układ artykulacyjny.

Zjeżdżalnia – **smarowanie językiem po podniebieniu od górnych zębów w stronę gardła.**

Karuzela – **oblizywanie warg.**

Przejażdżka na koniku – **klaskanie językiem i parskanie.**

Pociąg – **czu, czu, czu.**

Samochodziki – **żżżż, bi, bi, żżżż, bi, bi.**

Huśtawki – **język przesuwa się od prawego do lewego kącika ust.**

Kolejka górska – **ziu, ziu, ziu.**

Strzelnica -  **pif, paf.**

Tunel strachu – **aa, oo szeroko otwarta buzia.**

Gabinet luster – **robimy śmieszne miny.**

Wata cukrowa – **wysuwamy język, naśladujemy jedzenie.**

**Zabawa – „Uwaga sprawdzam”.**

Celem zabawy jest usprawnienie pracy warg, rozwijanie dużej motoryki oraz mobilizowanie do ćwiczeń aparatu artykulacyjnego.

Dziecko spaceruje swobodnie w rytmie muzyki. Kiedy rodzic powie „Uwaga sprawdzam”, dziecko zatrzymuje się i powtarza zaproponowany układ artykulacyjny.

- Nadymanie raz prawego, raz lewego policzka.

- Cmokanie.

- Parskanie.

- Rysowanie kółek wysuniętymi do przodu ustami.

- Przepychanie powietrza między policzkami.

- Gwizdanie.

- Szybkie zmiany: uśmiech – dzióbek.

**Zabawa oddechowa – „Muszle ślimaków”**

Dziecko stoi w luźnej pozycji. Na „raz” rozchyla ręce i wdycha powietrze, na „dwa” – podczas długiego wydechu wymawia głoskę ś ( śśśś……), wykonuje przysiad obejmując rękoma kolana, jakby zamykał się w muszli ślimaka. Zabawę należy powtórzyć.

**Zabawa artykulacyjna – „Głoska I”**

Rodzic opowiada dziecku historyjkę. Prosi je, aby we wskazanym miejscu powtarzało demonstrowane przez niego dźwięki i ilustrowało je przy pomocy gestu.

*Głoska „I” wybrała się do sklepu z zabawkami. Najpierw szła piechotą* ( dziecko rytmicznie wymawia **i i i i** ). *Gdy zbliżała się do przystanku, zauważyła nadjeżdżający autobus, więc zaczęła biec* ( szybko, rytmicznie wymawia **i i i i** ). *Parę minut jechała autobusem* ( dziecko wymawia w sposób ciągły **iiii** ). *Wysiadła tuż przed sklepem z zabawkami. W sklepie zobaczyła pięknego kota* ( układa język w „koci grzbiet”, czubek języka opiera się za dolnymi zębami wysklepiając grzbiet języka ), *jednak bardziej spodobał jej się wielki pluszowy ślimak. Postanowiła, że poprosi mamę o taki prezent. Roześmiała się radośnie, kiedy miła pani ekspedientka poczęstowała ją cukierkiem* ( wymawia**chichichichi ichichi ,** trze grzbietem języka o podniebienie, naśladując ssanie cukierka ).

**Klaszczące wyrazy**

Rodzaj zabawy: logorytmiczna, artykulacyjna.

Cel : doskonalenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Opis zabawy: na początku dziecko wyklaskuje dzieląc na sylaby swoje imię, następnie imiona swoich najbliższych, następnie różne wyrazy i zdania.

**Wiosenny spacer**

Cele zabawy - rozwój koordynacji słuchowo ruchowej oraz rozwijanie dużej motoryki

Dziecko stoi na dywanie, gestami ilustruje opowiadanie. Rodzic czyta opowiadanie.

Dzieci wybrały się na wiosenny spacer, aby odszukać wiosnę. – **Marsz w miejscu z jednoczesnym wypowiadaniem słów : „tup, tup”.**

Na drzewach słychać było śpiew ptaków. **– Machamy rękami i mówimy „tirli, tirli”.**

Niedaleko na łące stały bociany. **– Stajemy na jednej nodze i wypowiadamy „ kle, kle”.**

Na pierwszych wiosennych kwiatach uwijały się pszczoły. **– Szybkie machanie dłońmi przyciśniętymi do boków „ bzzz”.**

Cały świat był radosny. **– Szeroki uśmiech.**

Tylko wrona nie wiadomo dlaczego ciągle narzeka. **– Machamy rękami „ kra, kra”.**

Po wiosennym spacerze dzieci wesołe wróciły do przedszkola. **-Maszerujemy w miejscu „tup, tup”.**

W przedszkolu panie kucharki przygotowały pyszny obiad. **– Głaskamy się po brzuchu mniam, mniam.**