09.04.2021r.

LOGOPEDA : Kazimiera R.

PROPOZYCJE ZABAW I ĆWICZEŃ

- Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych ( dla młodszych dzieci ) – Bajeczka „ Remont”

Pan Języczek postanawia na wiosnę wyremontować swój domek. Najpierw maluje drzwi ( **czubkiem języka oblizujemy wargi dookoła** ) i przedpokój ( **oblizujemy zęby dookoła** ). Potem przychodzi kolej na ściany ( **oblizujemy językiem wewnętrzną stronę policzków** ). Następnie maluje sufit ( **przesuwamy językiem po podniebieniu od zębów w kierunku gardła i odwrotnie** ). O, zostały jeszcze jakieś niepomalowane miejsca na suficie, trzeba to poprawić ( **dotykamy czubkiem języka różnych miejsc na podniebieniu )**.

Po remoncie należy przyjść i umyć okna ( **czyścimy językiem górne , następnie dolne zęby** ) i pozamiatać podłogę ( **przesuwamy językiem po dnie jamy ustnej** ). Pan języczek wymiata kurze ze wszystkich kątów ( **dotykamy językiem ostatnich zębów dolnych i górnych** ). Wyciąga z szafy i z szuflad wszystkie rzeczy ( **„ wyjmujemy rzeczy z szafy” – wysuwamy język z buzi, przesuwając nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze; następnie „otwieramy szufladę” – wykonujemy rękoma ruchy przypominające wysuwanie ciężkiej szuflady, pomaga nam w tym język – przesuwamy język leżący na dnie jamy ustnej jak najdalej do tyłu** ). Zakurzoną odzież wkłada do pralki ( **otwieramy szeroko buzię** ) i pierze ( **językiem wykonujemy w buzi kółka** ). Wyprane i poskładane ubrania chowa do szafy **( wysuwamy, a potem chowamy język, przesuwając nim po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu** ) i szuflad ( **wykonujemy rękoma ruchy przypominające zamykanie szuflady, pomaga nam w tym język – wypychamy językiem dolne zęby**).

Jeszcze musi wytrzepać dywany ( **próbujemy dotknąć językiem nosa i brody**) i zawiesić w oknach czyste, białe firanki ( **dotykamy czubkiem języka wszystkich zębów po kolei** ). Na stole stawia wazon z kwiatami ( **„ wąchamy kwiaty” – wdychamy powietrze nosem, wydychamy ustami** ). I wreszcie może usiąść wygodnie na kanapie i odpocząć ( **robimy z języka „ kanapę” – boki i przód języka unosimy do góry, tak by na środku** **języka powstało wgłębienie** ). W domu jest czysto i przytulnie.

II.Ćwiczenia stymulujące rozwój motoryki narządów artykulacyjnych dla dzieci starszych.

**Ćwiczenia języka**

Ćwiczenia powinny być wykonywane dokładnie i powoli przed lustrem i powtórzone co najmniej 5 razy. Dziecko ćwiczące przed rozpoczęciem ćwiczeń powinno umyć buzię – aby język nie dotykał brudnych warg.

1. Wysunięty język przesuwaj w płaszczyźnie poziomej od prawego kącika do lewego. Staraj się, aby język podczas zmiany położenia był jak najbardziej wysunięty na zewnątrz.
2. Policz językiem wszystkie zęby. Dotykaj czubkiem języka każdego zęba.
3. Otwórz szeroko usta i powoli, dokładnie oblizuj wargi oraz kąciki ust. Jeśli jesteś łasuchem, możesz do tego ćwiczenia posmarować usta czekoladą, miodem lub dżemem.
4. Otwórz szeroko usta i wysuń język w linii prostej jak najdalej na zewnątrz. Postaraj się utrzymać go cały czas w płaszczyźnie poziomej.
5. Wysuń język z jamy ustnej jak najdalej na zewnątrz w linii poziomej i mocno cofnij go w stronę gardła.
6. Przesuwaj język po zewnętrznej powierzchni górnych i dolnych zębów.
7. Spróbuj zrobić „rurkę” ( rynienkę ) z wysuniętego języka ( wargi ściągając się i zaokrąglając, unoszą boki języka).
8. Przyciśnij mocno język do zębów i cofnij go, silnie trąc nim o dziąsła i podniebienia aż do wytworzenia mlaskania.
9. Wykonaj kilkakrotne mlaskanie czubkiem języka ( tak jakby się ssało cukierek ), a następnie środkiem języka ( tak jak udaje się stukot kopyt konia ).
10. Uderzaj czubkiem języka o górne dziąsła , by spowodować jego drganie.
11. Udawaj odgłos świnki morskiej ( cmokaj tyłem języka o podniebienie ).

**Ćwiczenia warg**

Ćwiczenia powinny być wykonywane dokładnie i powoli przed lustrem, i powtórzone co najmniej 5 razy.

1. Ułóż usta tak jak przy samogłosce **a** ( maksymalnie oddal od siebie wargi – górną i dolną). Możesz równie opuścić powoli żuchwę i powoli podnieść ją do góry – szeroko ziewaj.
2. Ściągnij usta jak przy wymawianiu głoski **u** – kąciki ust są maksymalnie zbliżone i tworzą „ryjek”.
3. Oddal jak najdalej od siebie kąciki ust, jak przy wymawianiu samogłoski **i** .
4. Uśmiechnij się szeroko, a następnie otwieraj i zamykaj usta.
5. Zabawa w „ konika i woźnicę” – raz udawaj konika i parskaj, a następnie woźnicę – i cmokaj.
6. Spróbuj zagwizdać kilka razy na jednym tonie.
7. Zagryź dolnymi ząbkami górną wargę, a następnie górnymi zębami dolną wargę.
8. Postaraj się utrzymać przez kilka sekund ołówek między dzióbkiem z warg, a nosem.
9. Nabierz powietrze pod dolną, a następnie pod górną wargę.
10. Spróbuj wyraźnie i dokładnie wymawiać pary samogłosek: **ao, ae, oi, uy.**
11. Złącz zęby i rozciągnij usta tak, aby zęby były widoczne.
12. Zamknij usta, i cofaj na zmianę lewy i prawy kącik ust.
13. Zamknij usta, ściągnij je i przesuwaj w lewą i w prawą stronę.
14. Uśmiechnij się i zrób smutną minę ( raz kieruj kąciki ust do góry, raz na dół)

**Ćwiczenia podniebienia miękkiego**

Ćwiczenia powinny być wykonywane dokładnie przed lustrem.

1. Ziewnij szeroko, obserwuj swoje gardło w lustrze.
2. Oddychaj głęboko – wdech wykonuj nosem, a wydech ustami. Przez cały czas utrzymuj usta otwarte.
3. Wykonaj wdech przez usta i wydech przez nos.
4. Przygotuj słomkę i spróbuj przenieść papierek lub kawałeczek styropianu, zasycając powietrzę przez słomkę.
5. Otwórz szeroko buzię, czubek języka schowaj za dolne ząbki, a tyłem języka raz zasłaniaj raz odsłaniaj gardło.
6. Chrząknij i chrapnij kilka razy.
7. Wymawiaj krótko samogłoski: **a, e, o, u, i, y**  przy szeroko otwartych ustach, obserwując się w lusterku.
8. Spróbuj kaszlnąć przy wysuniętym na brodę języku.
9. Wymawiaj energicznie połączenia głoskowe: **uku- ugu, oko- ogo, uk- ku, uk-gu, ok- go.**
10. Wymawiaj sylaby z głoską **p** na końcu: **ap, op, up, ep, yp, ip.** Staraj się przedłużyć moment zwarcia warg przy wymawianiu głoski **p.**

**Ćwiczenia żuchwy**

Ćwiczenia powinny być wykonywane ostrożnie i powoli przed lustrem, powtórzone co najmniej 5 razy.

1. Opuszczaj żuchwę i zagryzaj zęby - na zmianę.
2. Wykonuj żuchwą ruchy poziome w lewą i prawą stronę. Najpierw z ustami zamkniętymi, a potem otwartymi.
3. Wykonaj żuchwą ruchy do przodu i do tyłu.
4. Przy zamkniętych ustach wykonuj koliste, powolne ruchy żuchwy – wyobraź sobie, że jesteś krową przeżuwającą trawę.
5. Wysuń żuchwę do przodu, a następnie zagryź dolnymi zębami górną wargę, przeczesuj ją.

III. Ćwiczenia oddechowe.

Ćwiczenia oddechowe powinny być wykonywane w przewietrzonym pomieszczeniu lub świeżym powietrzu przez około 5 minut. Ćwiczenia powinny być wykonywane od 1 do 2 godz. Po jedzeniu.

1. Ćwiczenia oddechowe czynne połączone z ruchami rąk, nóg i tułowia:

- stań w lekkim rozkroku, wykonując wdech podnieś ręce na boki, przy wydechu powoli je opuszczaj,

- stań w lekkim rozkroku, przy wydechu podnieś ręce przed siebie na wysokość ramion, przy wydechu powoli je opuszczaj,

- stań w lekkim rozkroku, przy wdechu unoś ręce wysoko nad głowę, następnie ugnij kolana i pochyl się luźno do przodu, głośno wydychając powietrze.

2. Oddychanie brzuszno – przeponowe:

- leżenie tyłem, na podłodze, ręce połóż na brzuchu, wykonując wdech

unieś ręce do góry, a w czasie wydechu opuszczaj je.

1. Zabawy:

- puszczanie baniek mydlanych,

- dmuchanie balonika,

- dmuchanie na piórka,

- gaszenie świeczki,

- dmuchanie wiatraczka,

- kołysanie maskotki – leżenie tyłem, misa połóż na brzuchu, wykonaj głęboki spokojny wdech nosem i spokojny wydech ustami, tak aby zabawka unosiła się w górę podczas wdechu i w dół w czasie wydechu.

3. Ćwiczenia oddechowe z jednoczesnym wypowiadaniem pojedynczych

głosek:

- udawaj syczenie węża – sycz jak najdłużej na jednym wydechu,

- udawaj szum wiatru – szum jak najdłużej na jednym wydechu.

IV. Zabawy słuchowe :

1. Co słyszysz ? - usiądź z zamkniętymi oczami i słuchaj dźwięków dochodzących z otoczenia, spróbuj nazwać je.
2. Rozpoznawanie wytwarzanych dźwięków - dziecko zamyka oczy lub odwraca się , rozpoznaje dźwięki powstałe z uderzenia łyżeczką w drewno, szkło, metal, darcie papieru, lanie wody.
3. Wskazywanie źródła dźwięku – dziecko wyszukuje ukryty wcześniej dzwoniący budzik lub tykający zegarek.
4. Chodzenie za głosem – dziecko mając zasłonięte oczy idzie za rozpoznanym głosem.
5. Rozpoznawanie dźwięków – dziecko słucha odtwarzanych dźwięków i nazywa je ( odgłosy zwierząt , pojazdów, zjawisk pogodowych).

Słuch fonemowy:

1. Zabawy rymami – rymujemy, rozpoznajemy rymujące się wyrazy.

2. Głoski rozpoczynające i kończące słowa.

3. Analiza i synteza sylabowa.

W ćwiczeniach artykulacyjnych należy wykorzystywać materiał wyrazowy, który dzieci otrzymywały uczestnicząc w zajęciach logopedycznych.

**Ćwiczenia oddechowe „ Objedzone zające”**

Zajączek objadł się marchewkami. Musi odpocząć. Dziecko rysuje na kartce kontur marchewki. Następnie kładzie się na plecach na podłodze ( na materacu lub na dywanie). Na brzuchu kładzie kartkę z rysunkiem marchewki. Oddycha przez kilka minut – oddychanie przebiega torem przeponowym. Należy to zrobić w następujący sposób – wdychaj powietrze nosem, brzuch unosi się do góry, a wraz z nim kartka z marchewką, następnie wypuszczaj powietrze ustami.

**Zabawa słuchowo artykulacyjna – Zdania.**

Pomoce to : obrazki zwierząt, lub zwierzątka maskotki.

Rodzic wybiera jeden obrazek lub maskotkę i układa jedno zdanie na temat obrazka lub maskotki. Dziecko układa przed sobą tyle klocków ile jest wyrazów. Później zmiana ról, dziecko wybiera maskotkę i tworzy na jej temat zdanie. Dorosły układa tyle klocków ile jest wyrazów w zdaniu.

NA NASTĘPNY TYDZIEŃ

**Bajeczka „ Zoo”** – ćwiczenia usprawniające artykulatory i układ oddechowy.

Jest piękny słoneczny dzień. Pan Języczek wybiera się do Zoo. Spaceruje od klatki do klatki (**wołamy: „tup, tup”** ).

W pierwszej klatce widzi małpy. Skaczą po gałęziach ( **dotykamy czubkiem języka na przemian dolnych i górnych zębów, zaczynając od prawej strony**), zjadają banany ( **poruszamy buzią, jakbyśmy coś jedli** ) i wydają małpie okrzyki ( **wołamy : „ooo”** ). W drugiej klatce mieszka wilk. Jest dziś bardzo zły – pokazuje zębiska ( **obnażamy zęby, rozciągając wargi w szerokim uśmiechu**) i warczy ( **warczymy: „wrrr”** ).

W trzeciej klatce osiołek wydaje osiołkowe odgłosy ( **wołamy: „ i – a, i – a, i – a”**) i skacze, wymachując tylnymi kopytami ( **kilkakrotnie dotykamy językiem podniebienia, szeroko otwierając buzię** ). Następnie pan Języczek spotyka węża. Wąż syczy ( **syczymy: „ sss”** ) i wije się ( **wolno wysuwamy język z buzi ruchem wahadłowym – od prawej do lewej strony, następnie chowamy język tym samym ruchem** ).

Pan Języczek odwiedza słonia. Słoń chwali się swoją zwinną trąbą ( **wysuwamy język z buzi jak najdalej** ). Potem Języczek idzie obejrzeć krokodyla, który głośno klapie paszczą ( **otwieramy i zamykamy wargi wyciągnięte do przodu** ). Następnie wędruje do klatki hieny. A cóż ona porabia? Jak zwykle ma dobry humor i się śmieje ( **śmiejemy się: „hi, hi ; ha, ha ; he, he”** ).

KOLEJNY TYDZIEŃ - II cz. Bajeczki „Zoo”

Tu jest terytorium żubrów. Żubry właśnie pokazują, jakie są silne: siłują się ze sobą. Mają piękne rogi i odpychają się nimi ( **próbujemy wypchnąć językiem dolne zęby** ). Teraz pan Języczek podchodzi do wybiegu wielbłądów ( **wołamy : „tup, tup”** ). Wielbłądy pokazują z dumą garby ( **robimy z języka „garb” – opieramy język o dolne zęby, czubek języka przy dolnych dziąsłach i mocno wypychamy środek do przodu** ). Potem pan Języczek ogląda żyrafę. Żyrafa ma bardzo długą szyję ( **próbujemy sięgnąć językiem do nosa** ). W tej wielkiej klatce mieszka orzeł. Ma piękne, duże skrzydła ( **podnosimy się z przysiadu, machając rękoma jak „skrzydłami” – wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach – wydychamy powietrze ustami** ). A któż tam leży w bajorku? To hipopotam. Chyba jest śpiący bo ziewa ( **głośno ziewamy, otwierając szeroko buzię** ). Po skałach skacze zwinna kozica ( **kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego górnego zęba – najpierw z prawej, potem z lewej strony** ).

Pan Języczek jest już bardzo zmęczony, odwiedził wszystkie zwierzęta w Zoo. Teraz czas na lody. Ech pyszne te lody ( **wykonujemy językiem ruchy przypominające lizanie lodów, następnie oblizujemy wargi ruchem okrężnym**).

LOGOPEDIA – 13.04.2020 r.

**Bajeczka „ Zoo” cz. I** – ćwiczenia usprawniające artykulatory i układ oddechowy.

Jest piękny słoneczny dzień. Pan Języczek wybiera się do Zoo. Spaceruje od klatki do klatki (**wołamy: „tup, tup”** ).

W pierwszej klatce widzi małpy. Skaczą po gałęziach ( **dotykamy czubkiem języka na przemian dolnych i górnych zębów, zaczynając od prawej strony**), zjadają banany ( **poruszamy buzią, jakbyśmy coś jedli** ) i wydają małpie okrzyki ( **wołamy : „ooo”** ). W drugiej klatce mieszka wilk. Jest dziś bardzo zły – pokazuje zębiska ( **obnażamy zęby, rozciągając wargi w szerokim uśmiechu**) i warczy ( **warczymy: „wrrr”** ).

W trzeciej klatce osiołek wydaje osiołkowe odgłosy ( **wołamy: „ i – a, i – a, i – a”**) i skacze, wymachując tylnymi kopytami ( **kilkakrotnie dotykamy językiem podniebienia, szeroko otwierając buzię** ). Następnie pan Języczek spotyka węża. Wąż syczy ( **syczymy: „ sss”** ) i wije się ( **wolno wysuwamy język z buzi ruchem wahadłowym – od prawej do lewej strony, następnie chowamy język tym samym ruchem** ).

Pan Języczek odwiedza słonia. Słoń chwali się swoją zwinną trąbą ( **wysuwamy język z buzi jak najdalej** ). Potem Języczek idzie obejrzeć krokodyla, który głośno klapie paszczą ( **otwieramy i zamykamy wargi wyciągnięte do przodu** ). Następnie wędruje do klatki hieny. A cóż ona porabia? Jak zwykle ma dobry humor i się śmieje ( **śmiejemy się: „hi, hi ; ha, ha ; he, he”** ).

**Burza w szklance wody - zabawa**

Rodzaj zabawy : oddechowa.

Cel :

- wydłużanie fazy wydechowej,

- mobilizowanie aparatu oddechowego.

Pomoce : plastikowy kubeczek z wodą nadającą się do picia, rurka do napojów.

Opis zabawy : dziecko otrzymuje wodę w plastikowym kubeczku i rurkę, przez którą dmucha, powodując bulgotanie wody.

**Wesołe lustra - zabawa**

Cel zabawy – usprawnienie oraz wzmocnienie czucia ułożenia aparatu artykulacyjnego.

Dziecko i rodzic siadają naprzeciwko siebie. Dziecko jest lustrem, które powtarza miny i grymasy rodzica. Później następuje zmiana. Zabawa ma też pobudzać do śmiechu co pozytywnie wpływa na pracę przepony.

**Świąteczne zakupy**

Cel zabawy : doskonalenie słuchu fonematycznego oraz rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej.

Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic mówi z wyklaskiwaniem sylab:

- Podaje imię dziecka np. Basiu, Basiu jadę do ….. ( tu wymienia nazwę jakiegoś miasta ) czy na święta kupić coś ?

- Bardzo proszę przywieź mi ( dziecko wymienia przedmioty, również wyklaskując sylaby, których nazwa zaczyna się na taką samą sylabę lub głoskę jak nazwa miasta ).

W zabawie pytającym może być również dziecko.

**Ćwiczenia artykulacyjne – Zagadki: nazwy zwierząt**

Dziecko odgaduje zagadki.

**C**zy to synek, czy też tata, Jest cała zielona

Czy to córka, czy też mama i kumka od rana.

- mają szyje jak kominy Ucieka do wody

na dodatek całe w plamach. na widok bociana

*/ żyrafa / /żaba /*

**W** kostiumiku czarno – białym **W** filmie, który znacie,

w zoo zobaczyć ją możesz, z wilkiem się nie lubił.

przejść przez jezdnię Ma ładne futerko

krokiem śmiałym no i długie słuchy.

ona ci pomoże. */zając /*

*/ zebra/*

**G**arbata mama, **J**aki stwór pasiasty,

dzieci i tata, zębaty i zły,

- cała rodzina ma na przedzie nazwy

Ślicznie garbata! krótkie słowo: ty?

*/ wielbłąd/ / tygrys /*

Wiosenny spacer

Cele zabawy - rozwój koordynacji słuchowo ruchowej oraz rozwijanie dużej motoryki

Dziecko stoi na dywanie, gestami ilustruje opowiadanie. Rodzic czyta opowiadanie.

Dzieci wybrały się na wiosenny spacer, aby odszukać wiosnę. – Marsz w miejscu z jednoczesnym wypowiadaniem słów : „tup, tup”.

Na drzewach słychać było śpiew ptaków. – Machamy rękami i mówimy „tirli, tirli”.

Niedaleko na łące stały bociany. – Stajemy na jednej nodze i wypowiadamy „ kle, kle”.

Na pierwszych wiosennych kwiatach uwijały się pszczoły. – Szybkie machanie dłońmi przyciśniętymi do boków „ bzzz”.

Cały świat był radosny. – Szeroki uśmiech.

Tylko wrona nie wiadomo dlaczego ciągle narzeka. – Machamy rękami „ kra, kra”.

Po wiosennym spacerze dzieci wesołe wróciły do przedszkola. -Maszerujemy w miejscu „tup, tup”.

W przedszkolu panie kucharki przygotowały pyszny obiad. – Głaskamy się po brzuchu mniam, mniam.

LOGOPEDIA – 20.04.2020 r.

**Bajeczka „ Zoo” cz. II** – ćwiczenia usprawniające artykulatory i układ oddechowy.

Tu jest terytorium żubrów. Żubry właśnie pokazują, jakie są silne: siłują się ze sobą. Mają piękne rogi i odpychają się nimi ( **próbujemy wypchnąć językiem dolne zęby** ). Teraz pan Języczek podchodzi do wybiegu wielbłądów ( **wołamy : „tup, tup”** ). Wielbłądy pokazują z dumą garby ( **robimy z języka „garb” – opieramy język o dolne zęby, czubek języka przy dolnych dziąsłach i mocno wypychamy środek do przodu** ). Potem pan Języczek ogląda żyrafę. Żyrafa ma bardzo długą szyję ( **próbujemy sięgnąć językiem do nosa** ). W tej wielkiej klatce mieszka orzeł. Ma piękne, duże skrzydła ( **podnosimy się z przysiadu, machając rękoma jak „skrzydłami” – wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach – wydychamy powietrze ustami** ). A któż tam leży w bajorku? To hipopotam. Chyba jest śpiący bo ziewa ( **głośno ziewamy, otwierając szeroko buzię** ). Po skałach skacze zwinna kozica ( **kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego dolnego zęba, następnie ostatniego górnego zęba – najpierw z prawej, potem z lewej strony** ).

Pan Języczek jest już bardzo zmęczony, odwiedził wszystkie zwierzęta w Zoo. Teraz czas na lody. Ech pyszne te lody ( **wykonujemy językiem ruchy przypominające lizanie lodów, następnie oblizujemy wargi ruchem okrężnym**).

**Ćwiczenia oddechowe**

Trzeba nakarmić węża. Na podłodze ze sznurka lub skakanki dziecko układa węża ( powstaje tor wytyczony przez sznurek ), a następnie karmi go - dmuchając chrupki przez słomkę do jego paszczy ( określamy z której strony jest paszcza ).

**Zabawa artykulacyjna – Niespodzianka**

W koszyku znajdują się obrazki lub przedmioty zawierające głoskę SZ. Rodzic wybiera obrazek lub przedmiot ( nie zdradzając co to jest ) opisując go krótkimi zdaniami. Dziecko zgaduje co to jest podając nazwę, a następnie wyklaskuje ją sylabami zwracając uwagę na prawidłową artykulacje głoski SZ.

**Ćwiczenie – Kto z was wie, kiedy jest a, b, c ?**

Rozwija myślenie przyczynowo – skutkowe i rozumienie czytanego tekstu.

Odpowiedz na pytania.

1. Marek stoi na przystanku autobusowym. Na co czeka ?

a/ na pociąg

b/ na tramwaj

c/ na autobus

1. Od rana pada deszcz. Kasia idzie do szkoły. Zmokła. O czym zapomniała?

a/ zapomniała zabrać parasol

b/ zapomniała kupić batonik

c/ zapomniała uczesać włosy

**Gry i zabawy językowe**

1. Wymyślanie słów różnej długości:

a/. naprzemiennie z dzieckiem ( młodszym) wypowiadamy dowolne słowa o określonej długości ( np. 2 – sylabowe, później 3 - sylabowe ); gra trwa aż do wyczerpania pomysłów - kończy się gdy jeden z uczestników poddaje się, nie mogąc znaleźć kolejnego słowa,

b/. naprzemiennie z dzieckiem ( starszym ) wypowiadamy dowolne słowa o określonej długości ( np. 3 – głoskowe, później 4 – głoskowe ); gra trwa aż do wyczerpania pomysłów – kończy się gdy jeden z uczestników poddaje się, nie mogąc znaleźć kolejnego słowa.

1. Kończymy słowa :

a/. wypowiadamy dowolną sylabę; dziecko ma za zadanie dokończyć słowo; wybór słowa na początek jest dowolny, później wprowadzamy dodatkowe reguły np. odnośnie długości np. 2 – lub 3- sylabowe, z zakresu nazwy: przedmiotów, nazwy czynności, imiona itp.

b/. wyszukujemy słowa zawierające określoną głoskę na początku słowa; podajemy głoskę, dziecko wymyśla słowa będące np. nazwami zwierząt, pokarmów, przedmiotów, zabawek.